

СОГЛАСОВАНО
Зам.заведующей по ВР
МБДОУ д/с «Берёзка» с. Базарные Матаки
Алькеевского МР РТ

Заминалова /Т.Д. Заминалова/
ПРИНЯТО на пед. совете №1
от «31» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с «Берёзка» с.
Базарные Матаки Алькеевского МР РТ
_____/Г.А. Латыпова/



Рабочая программа
учителя-логопеда
Коноваловой Натальи Михайловны
на логопункте

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» села Базарные Матаки Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

с. Базарные Матаки-2020 г.

Учитель-логопед Коновалова Н.М.

Страница 1

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Характеристика детей с нарушением речи	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Цель и задачи программы	17
2.2	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.2.1	Интеграция образовательных областей	18
2.3	Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи	19
2.3.1	Диагностическая работа	20
2.3.2	Коррекционно-развивающая работа	21
2.4	Педагогические образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности	40
2.5	Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика	42
2.6	Организационно-методическая деятельность	47
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1	Комплектование логопункта	48
3.2	Организация работы логопункта	48
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1	Список детей логопедического пункта на 2020/21 уч.год	50
2	Циклограмма	54
3	Годовой план работы	55
4	Календарно-перспективное планирование	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих логопедическое заключение:

- Общее недоразвитие речи II, I уровней речевого развития (ОНР 2 ур., ОНР 1 ур.)
- общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развития (ОНР III ур.р. п., ОНР IV ур. р. п.);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- заикание.

Срок реализации — до двух лет.

Программа разработана в соответствии:

- 1) с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) приказом МБДОУ д/с «Берёзка» от № «Об утверждении Положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в муниципальном образовательном учреждении реализующем образовательную программу дошкольного образования».

Содержание адаптированной рабочей программы логопедического пункта определено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- ✓ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Также на современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании:

- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

- ❖ проявлять повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- ❖ учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- ❖ лично ориентированный подход в образовательном процессе;
- ❖ помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, и возникла необходимость создания логопедических пунктов в МБДОУ. Можно выделить ряд проблем, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушением речевого развития у воспитанников:

- дети достаточно поздно, в 4–5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- к 4–5 годам ребенок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Следовательно, в современной практике учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, необходимо составление адаптированной программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ.

в основу логопедической работы МБДОУ положены программы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. — М.: Просвещение, 2008

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
4. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Т. А. Летуновская, В. В. Сеничкина // Дошкольная педагогика.— 2011.— № 12
5. Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. — Волгоград: Учитель, 2013
6. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет./Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.// Спб. Детство-пресс-2018

Программы 1–4 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не могут быть использованы в полном объеме в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения.

Программа 5 написана до введения ФГОС и не учитывает совокупность обязательных требований к дошкольному образованию на современном этапе. Этим и обусловлена необходимость написания адаптированной программы, применение которой поможет детям с патологией в речевом развитии осваивать основную образовательную программу. Адаптированная программа позволит своевременно, т.е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Адаптированная программа является частью основной общеобразовательной программы МБДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонематическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико - грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее развитие ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы- построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДООУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в усвоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказании своевременной коррекционно-образовательной помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи:**

- ✓ Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего развития.
- ✓ Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развития слухового восприятия.
- ✓ Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.

- ✓ Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- ✓ Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Принципы коррекционно-образовательной деятельности

Дидактические принципы обучения:

- принцип научности;
- системности и последовательности;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- доступности и посильности;
- учета возрастных особенностей;
- прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- принцип комплектности;
- учет зоны ближайшего развития;
- интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечающие, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<p><i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.)</p> <p><i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.</p>	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают

Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Н. Веракса, Н.Н. Поддъяков, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко). **В основу** адаптированной рабочей программы положены **следующие теоретические идеи.**

1. У детей до 7 лет речь является еще не сформированной функциональной системой и наиболее подвержена факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.

3. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играют формирование широких. Разнообразных интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая адаптированная программа доступна к применению на дошкольном логопункте. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно – образовательной деятельности

Ребенок:

- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью;
- ✓ использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ✓ в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- ✓ владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складывается предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- ✓ проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно –исследовательском и экспериментальной деятельности;
- ✓ у него развита мелкая и общая моторика;
- ✓ может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

Для детей с ФФН

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

Для детей с ФН:

В результате логопедического воздействия у дошкольников нормализуется звукопроизношение, развивается умение и навык дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически, формируются практические умения и навыки пользования

исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Для детей с заиканием:

В результате логопедического воздействия у дошкольников воспитывается навык правильной речи с одной стороны, и с другой стороны, гармонично развитая, полноценная личность: неторопливый темп, достаточную громкость и выразительность, правильное речевое дыхание, опору на гласные звуки.

При разработке программы учитывался контингент детей группы (краткая характеристика воспитанников группы).

1.2. Характеристика детей с нарушениями речи
Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левинной и Т.Б.Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

- А) отсутствие общеупотребительной речи.
- Б) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.
- В) вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.
- Г) при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.
- Д) многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.
- Е) неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.
- Ж) употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

- А) начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.
 - Б) нарушение способов согласования и управления слов во фразе.
 - В) появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов.
 - Г) недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Д) существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.
 - Е) сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.
 - Ж) ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.
- З) Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.

И) звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

К) высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове....

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (НВ ОНР):

А) остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Б) затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.

В) несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.

Г) незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.

Д) отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.

Е) специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.

Ж) неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.

З) ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

И) сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.

К). В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН):

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФН — это дети дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Дизартрия (от греч. dis — приставка со значением отрицания, arthron — сочленение) — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС. Проявляется в нечетком произношении отдельных звуков, брадифазии, прерывистости речи. Крайне выраженной степенью дизартрии является анартрия.

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Проявляется в неправильном звуковом (фонемном) оформлении речи: в искаженном (ненормированном) произнесении звуков, в заменах (субституциях) звуков или в их смешении. Дефект может быть обусловлен тем, что у ребенка не полностью сформировалась артикуляторная база или неправильно сформировались артикуляторные позиции, вследствие чего продуцируются ненормированные звуки. Особую группу составляют нарушения, обусловленные анатомическими дефектами артикуляционного аппарата.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФН наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Р' — звуками Л и ЙОТ, С и Ш — звуком Ф и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш' вместо Ш, вместо С — С', вместо Ч — Т и т.п.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различием и затруднением в звуковом анализе речи. У детей наблюдаются трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; неразличение на слух звуков, относящихся к разным фонетическим группам, при сформированной артикуляции; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Кроме особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Словарь ребенка с ФФНР не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. По той же самой причине не формируется в нужной степени и грамматический строй речи. В дальнейшем это приводит к тому, что лексико-грамматическое развитие ребенка начинает значительно отставать от возрастной нормы.

Вследствие недостаточности фонетико-фонематического восприятия, снижения слуховой памяти, нарушения звукопроизводительной стороны речи в школе у детей с ФФН выявляются трудности в формировании письменной речи, а также недостатки регулирующей функции речи и речевого общения.

Ребенок с ФФН не представляет себе звукового состава слова и не чувствует звуковой ткани языка. Дети с ФФН с трудом овладевают анализом и синтезом звукового состава слова, которые лежат в основе обучения грамоте. Кроме этого, они испытывают значительные трудности в ориентировке языковой действительности, не вычленяют из потока речи крупных речевых единиц: предложение, слово. Их речь несовершенна в грамматическом отношении. Они делают ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов в предложении, а также в использовании других синтаксических связей.

Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН):

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

отсутствие звука лапа – апа;

замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;

смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т. е. смешиваться с другими) япа, маляко;

искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для **детей с ФНР характерно** неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление **детей с нарушениями речи** является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Характеристика детей с заиканием:

Заикание - один из наиболее тяжелых дефектов речи. Оно трудно устранимо, травмирует психику ребёнка, тормозит правильный ход его воспитания, мешает речевому общению, затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе.

Заикание - это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

По степени проявления заикание может быть легким (слабым), средним и тяжелым (сильным). Легкая степень характеризуется едва заметным проявлением судорог, которые не мешают речевому общению. При тяжелой степени, в результате длительных судорог, речевое общение становится невозможным. Чем чаще и длительнее судороги, тем тяжелее заикание

У ребенка при заикании нарушено звукопроизношение. Трудно произносятся согласные, причем больше начальные звуки, чем последующие. Затруднительны для заикающихся те звуки, которые они сами считают наиболее трудными. Иногда дети с заиканием хорошо произносят физиологически трудные звуки и, наоборот, легкие представляют для них непреодолимые затруднения. Статистически доказано, что заикание наступает чаще при произношении длинных слов, чем коротких. Слово, которое часто вызывает приступы заикания, под влиянием психологических факторов становится постоянным местом запинки.

Речь заикающихся дошкольников, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются у разных детей по-разному: от раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем туловищем. Так, у детей с заиканием в процессе речи могут наблюдаться кивательные движения головой, раскачивание туловищем, притопывание, сжимание пальцев в кулаки, а также - причмокивание языком, закрывание глаз, приоткрывание рта, облизывание губ и т. д. Часто эти движения являются насильственными, но могут носить и маскировочный (уловочный) характер, которые иногда бывают настолько сложны, что начинают напоминать двигательные ритуалы. Например, перед тем, как начать речь, заикающийся закрывает глаза на несколько секунд, одновременно почесывая нос правой рукой, затем переступает с ноги на ногу и только после этого начинает говорить.

При хронически текущем заикании практически все дети с заиканием используют в речи однообразные, многократно повторяющиеся на протяжении высказывания, семантически опустошенные лексемы типа: «да», «вот», «это самое» и т.п. Иногда произносимые звуко сочетания могут быть бессмысленными («куцо»). Такие явления в литературе, посвященной проблеме заикания, принято называть эмболофразией, а сами слова - эмболами. Эмболы нередко употребляются заикающимися перед так называемыми «трудными» звуками. Например: «Я хочу... это вот, я хочу... это вот, я хочу... посмотреть...». Эмболы могут появляться в конце судороги как «вступление» в плавную речь. Довольно часто эмболы заполняют паузы, когда заикающийся ребенок затрудняется подобрать адекватные слова, соответствующие замыслу высказывания. Использование эмболов не осознается детьми с заиканием.

Нередко в речи заикающихся дошкольников наблюдается подмена слов, которые в момент высказывания им трудно произнести, на слова, которые произнести легче. Часто речевые уловки такого рода меняют смысл высказывания, что не всегда осознается заикающимися.

Заикание у детей дошкольного возраста проявляется значительно сильнее во время разговорной речи, когда требуется самостоятельно выразить свои мысли. Замечено, что дети больше заикаются в присутствии незнакомых лиц или тех, кого они боятся или уважают, например, в детском саду - воспитателей. Заикание также резко проявляется после сильного физического напряжения, при простудных заболеваниях.

У детей, в основном, часто встречаются две формы заикания: невротическая и неврозоподобная.

Невротическое заикание у детей дошкольного возраста возникает в условиях острой или хронической психической травмы, например, испуга, в возрасте 2-6 лет и в дальнейшем носит волнообразный характер. Еще одной причиной возникновения данной формы заикания у дошкольников - это активное введение в общение второго языка в 1,5-2,5 года жизни, что бывает у детей, которые еще в силу возрастных особенностей не овладели в достаточной степени родным языком и овладение вторым языком связано с большим психическим напряжением, которое для ряда детей является патогенным фактором. До появления заикания у детей данной группы отмечаются повышенная впечатлительность, тревожность, робость, обидчивость, колебания настроения, чаще в сторону сниженного, раздражительность, плаксивость, нетерпеливость, а у некоторых - страхи. Иногда, вслед за перенесенной ребенком острой психической травмой, до появления речевого нарушения, некоторое время (от нескольких минут до суток) наблюдается мутизм. Ребенок внезапно перестает говорить, на его лице нередко «застывает» выражение страха

Неврозоподобное заикание чаще всего начинается в возрасте 3-4 лет постепенно, без видимых внешних причин. В анамнезе у детей отмечаются тяжелые токсикозы беременности матери с явлениями угрожающего выкидыша, асфиксия в родах и другое. В грудном возрасте такие дети беспокойны, крикливы, плохо спят. Их физическое развитие проходит в пределах низкой возрастной нормы либо с небольшой задержкой. У дошкольников отмечаются повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузках, а также плохая координация движений, моторная неловкость, внимание неустойчиво, быстро отвлекаются. Поведение характеризуется расторможенностью, возбудимостью, дети чрезмерно суетливы, непоседливы, с трудом подчиняются дисциплинарным требованиям, могут быть раздражительными и вспыльчивыми.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цель программы:

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации

Задачи:

Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР):

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование произносительной стороны речи
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с ФФН:

- формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- формирование звукопроизношения;
- формирование навыков дифференциации звуков;
- формирование звукослогового анализа и синтеза слова;
- развитие лексики, грамматического строя и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- обучение послоговому чтению;
- подготовка к обучению письму и обучению письму печатными буквами.

Для детей с ФН:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Для детей с заиканием:

Основной задачей коррекционно-воспитательной работы является устранение речевых дефектов (перевоспитание неправильной речи) и психологических изменений у заикающихся. Задача логопеда заключается в том, чтобы педагогическими средствами воспитать у заикающегося ребенка, с одной стороны, навыки правильной речи, с другой стороны, гармонично развитую, полноценную личность. Конкретные задачи воспитания правильной речи: неторопливый темп, достаточную громкость и выразительность, правильное речевое дыхание, опору на гласные звуки.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звукового аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи дошкольников осуществляются во всех видах деятельности.

2.2.1 Интеграция образовательных областей.

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

2.3 Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении родного языка, оказании им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ПМПк. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики.
Блок коррекционно-развивающей деятельности	КОД (коррекционно -образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальные занятия. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда.
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Введение документации логопункта. Участие в работе консилиума МБДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течении учебного года отражается в годовом плане (см. приложение ..)

2.3.1 Диагностическая работа

Модель системы логопедического обследования (разработана на основе технологии логопедического обследования О.Е. Грибовой)

Этапы логопедического обследования



Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее КОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.3.2 Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи, заикание.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциация звуков речи, звуко-буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтезв);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются воспитательные задачи:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувство такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, структурам занятий, способами взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует уменьшить количество подгрупповых форм организации коррекционной образовательной деятельности и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13.

Возраст	Продолжительность КОД
С 5 до 6 лет	не более 20-25 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность. 10-15 мин- индивидуальная деятельность
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут- фронтальная, подгрупповая деятельность. 10-15 минут- индивидуальная деятельность.

2.3.3 **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.**

Нарушение устной речи	Направление коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи .
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
Общее недоразвитие речи	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи.
Заикание	Воспитания правильной речи: неторопливый темп, достаточную громкость и выразительность, правильное речевое дыхание, опору на гласные звуки.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий обуславливается тяжестью речевого развития, а также индивидуальной коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением ФФН и ОНР 4 уровня подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КОД – также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме.

Дети с логопедическим заключением ОНР 3 уровня занимаются в подгруппе также 2 раза в неделю. Третье занятие проводится для них по теме недели в микроподгруппе (до 3 человек) или индивидуально, помимо предусмотренных двух занятий в индивидуальной форме. Срок реализации программы 2 года.

Дети с логопедическим заключением ФН получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю и по возможности 2 раза.

При комплектовании подгрупп учитывается структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада общеразвивающего вида.

Занятие на логопункте могут быть организованы как в первую так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФН и ОНР 4 уровня, 6-го года жизни разделено на 3 периода (1-я половина сентября- обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации).

I период: октябрь-ноябрь, 9 недель, 18 занятия-2 раза в неделю.

II период: декабрь-февраль, 12 недель, 24 занятия- 2 раза в неделю.

III период: март- май, 12 недель, 24 занятия- 2 раза в неделю.

Итого: 66 занятий в год, 27 ч 30 минут.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФН и ОНР 4 уровня, 7-го года жизни разделено на 2 периода (1-я половина сентября- обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации).

I период: октябрь-декабрь, 13 недель, 26 занятия- 2 раза в неделю.

II период: январь-середина май, 21 недель, 42 занятия- 2 раза в неделю.

Итого: 68 занятий в год, 34 часа.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР 3 уровня, рассчитано на 2 года.

1-й год обучения рассчитан на три периода обучения:

I период: октябрь –ноябрь, 9 недель-18 занятий (2 занятия в неделю). Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

II период: декабрь-февраль, 12 недель -24 занятия (2 занятия в неделю). Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

III период: март-май, 12 недель -24 занятия (2 занятия в неделю). Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

Всего 66 занятий в год.

2-й год обучения (см.планирование занятий с ФФН +ОНР 4 ур. 6-7 лет).

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми с различными видами речевого недоразвития старшего и подготовительного возраста

Вид КОД	Логопедическое заключение						
	Заикание	ОНР 1 ур.	ОНР 2 ур.	ОНР 3 ур.	ОНР 4 ур.	ФФН	ФН
Старший дошкольный возраст							
Подгрупповые занятия (октябрь-май)				31 неделя 93 зан.	31 недели 62 зан.	31 недели 62 зан.	
Индивидуальные занятия (сентябрь-май)	33 недели	33 недели	33 недели	31 неделя	31 неделя	25 недель	6 месяцев (25 недель)
	Не менее 62 занятий	Не менее 99 зан.	Не менее 99 зан.	Не менее 62 зан.	Не менее 62 зан.	Не менее 25 зан.	Не менее 25 зан.
Подготовительный дошкольный возраст							
Подгрупповые занятия (октябрь-май)				31 неделя 93 зан.	31 недели 62 зан.	31 недели 62 зан.	
Индивидуальные занятия (сентябрь-май)				31 неделя	31 неделя	25 недель	Не менее 3 месяцев (13 недель)
				Не менее 62 зан.	Не менее 62 зан.	Не менее 25 зан.	Не менее 26 зан.

КОД (коррекционно-образовательная деятельность) строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в образовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.

Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- микрогруппах;
- индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель индивидуальной коррекционно-образовательной работы (КОД) состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых КОД –воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

Примерная структура КОД

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная		Совместная подгрупповая КОД
Подготовительный этап/этап постановки	Этап автоматизации/этап дифференциации	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. 2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Сообщение темы 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. 4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, фразы. 5. Воспроизведение звуковых рядов. 6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.

<p>4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>8. Подведение итога занятий.</p>	<p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</p> <p>8. Физкультминутка (речь с движениями)</p> <p>9. Подведение итога занятия.</p>	<p>7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: - определение места звука; - деление слов на слоги.</p> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>11. Развитие, совершенствование связной речи.</p> <p>12. Итог занятия.</p>
---	---	--

Примерный тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми старшего дошкольного возраста

Неделя	Тема КОД	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
I период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«Мое родное село»
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	«Игрушки»
3	Звук и буква У	«Разноцветная осень»
4	Звук и буква А	«Овощи»
5	Звуки [у]- [а]	«Фрукты»
Ноябрь		
1	Звук и буква П	«Сад и огород»
2	Звук и буква О	«Лес: грибы, ягоды, деревья»
3	Звук и буква И	«Перелетные птицы»
4	Звук и буква М	« Одежда»
II период обучения		
Декабрь		
1	Звук и буква Н	«Одежда, обувь, головные уборы»
2	Звук [т]. Звук [т']. Буква Т	«Зима. Зимние забавы»
3	Звук [к]. Звук [к']. Буква К	«Семья»

4	Звуки [к]- [к']. Буква К	«Новогодний праздник»
Январь		
1	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги.	«Мебель»
2	Звук и буква Б	«Зимующие птицы»
3	Звук [б']. Буква Б	«Дикие животные зимой»
Февраль		
1	Звук и буква Э	«Наша улица»
2	Звуки [г] –[г']. Буква Г	«Транспорт»
3	Звук [л']. Буква Л	«Профессии»
4	Звук и буква Ы	«Наша армия»
III период обучения		
Март		
1	Звук и буква С	«Праздник 8 Марта»
2	Звук [с']. Буква С	«Весна»
3	Звук и буква Ш	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки [с]- [ш]	«Продукты»
5	Звуки [х]- [х']. Буква Х	«Посуда»
Апрель		
1	Звуки [в]- [в']. Буква В.	«Космос»
2	Звук и буква З	«Мой дом»
3	Звук [з']. Буква З	«Домашние животные и их детеныши»
4	Звук и буква Ж	«Цветы»
Май		
1	Звуки [з]- [ж]	«День Победы»
2	Звуки [д]- [д']. Буква Д	«Человек»
3	Звуки [ф]- [ф']. Буква Ф (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

- изучаются по усмотрению учителя-логопеда.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте с детьми старшего возраста, 1-й год обучения

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к	Развитие лексико-грамматических	Развитие самостоятельной развернутой	Лексическая тема и термины,
--	---	---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------

	овладению элементарными навыками чтения и письма)	средств языка	фразовой речи	используемые на КОД (связь с адаптированной образовательной программой ФГОС ДО)
1-2-я недели сентября обследование речи детей, оформление документации.				
3-4 –я недели сентября индивидуальные занятия				
I период (октябрь-ноябрь)				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: -звук и буква У; -звук и буква А; -звук и буква П; -звук и буква О; -звук и буква И; -звук и буква М. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки: [у]- [а]. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Закрепление их на уровне слогов, слов и предложений. Выработка движений органов артикуляционного аппарата.	Развитие способности узнавать и развивать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Формирование умения различать на слух гласные и согласные звуки. Формирование умения выделять первый гласный и последний согласный звуки в словах (Аня, ухо, сок, кот и т.п.). Формирование умения анализировать звуковые сочетания типа ау, иа, уа; обратные слоги типа ап, ан, им, оп. Познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»	Умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обучение образованию глаголов Повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи-спит, спят, спали, спала). Расширение возможности пользоваться диалогической формой речи. Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое» в сочетании с	Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по моделям: -существительное им.п. +согласованный глагол +прямое дополнение; «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик), пьет чай (компот, молоко), читает книгу (газету)»; -существительное им.п. +согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле»; «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формирование навыка составления короткого рассказа	«Мое село», «Игрушки», «Разноцветная осень», «Овощи». «Фрукты», «Сад и огород», «Лес: грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда»

<p>Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи</p>		<p>существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа (мосты,, дом-дома); глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (едет-ехал, едут-ехали); существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средств действия: она взяла мел, он взял пилу; он рубит топором, она рисует мелом; карандаш дали мальчику). Обучение словообразованию с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с разными приставками (на-, по-, вы-)</p>		
II период (декабрь-февраль)				
<p>Продолжение работы над развитием</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p>	<p>Обучение образованию относительных</p>	<p>Расширение навыка построения разных типов предложений.</p>	<p>«Одежда, обувь, головные</p>

<p>подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: -звук и буква Н; -звук [т]. Звук [т']. Буква Т; -звук [к]. Звук [к']. Буква К; -звуки [к]- [к']. Буква К; -звук и буква Б; -звук [б']. Буква Б; -звук и буква Э; -звуки [г]- [г']. Буква Г; -звук [л']. Буква Л; -звук и буква Ы Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Практическое</p>	<p>Распределение картинок, название, которых включает: -дифференцируемые звуки; -определенный заданный звук. На том же материале: -совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; -анализ и синтез прямого слога; -выделение согласного звука в начале слова; -выделение гласного звука в конце слова. Практическое ознакомление с понятиями «твердый- мягкий звук» и «глухой-звонкий звук». Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или направленных на индивидуальных занятиях I периода. Постановка отсутствующих звуков и коррекция искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. Практическое употребление</p>	<p>прилагательных со значением отнесенного к продуктам питания (лимонный, яблочный, фруктовый); растениям (дубовый, березовый, липовый); различным материалам (каменный, деревянный, бумажный). Умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обратить внимание на окончание вопросительного слова и прилагательного. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе. Упражнение в составлении двух, трех форм одних и тех же глаголов (лежи-лежит-лежу). формирование глагола 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: идет-иду-идешь-идем.</p>	<p>Распространение предложения введением в него однородных членов. Составление наиболее доступных конструкций сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений (потому что, чтобы, а, но). Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказы-описания, обучение пересказыванию небольших текстов</p>	<p>уборы», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Мебель», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Наша улица», «Транспорт», «Профессии», «Наша армия»</p>
--	---	---	---	--

<p>употребление различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость». Формирование фонематической дифференциации твердых и мягких звуков.</p>	<p>различных слоговых структур слов доступного звукослогового состава. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость».</p>	<p>Использование предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>		
--	---	---	--	--

III период (март-май)

<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: — звук и буква С; - звук [с']. Буква С; — звук и буква Ш; – звуки [с]—[ш]; – звуки [х]—[х']. Буква Х; – звуки [в]—[в']. Буква В; – звук и буква З; – звук [з']. Буква З; – звук и буква Ж; – звуки [з]—[ж]; – эуки [д]—[д']. Буква Д. Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков [с]—[ш],</p>	<p>Обучение навыкам преобразования прямых и обратных слогов (ас — са), односложных слов (лак — лик). Звуко-слоговой анализ и синтез простых слов типа мак, ток, кит. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове</p>	<p>Формирование умения образовывать глаголы посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал — подъехал — въехал — съехал и т. п.). Обучение умению образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян). Умение образовывать наиболее употребляемые притяжательные прилагательные (волчий, лисий). Образование</p>	<p>Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: – с основой на твердый согласный (новый, новая, новые, нового, новое), – с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю, зимнее). Употребление предлогов: – к с дательным падежом; – от с родительным падежом, – с, со с винительным и творительным падежами. Употребление</p>	<p>«Праздник 8 Марта», «Весна», «Дикие животные холодных и жарких стран», «Продукты», «Посуда», «Космос», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Цветы», «День Победы», «Человек», «Насекомые», «Лето»</p>
--	---	---	---	--

<p>[з]—[ж] по месту образования: — в прямых и обратных слогах: — в слогах со стечением трех согласных; — в словах и фразах; — в коротких текстах и стихах; — закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>		<p>прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов -еньк-, -оньк-.</p> <p>Употребление в речи антонимов (добрый — злой, высокий — низкий).</p> <p>Уточнение значения обобщающих понятий</p>	<p>словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Составление различных типов предложений: — простые распространенные из 5-7 слов с отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); — предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать, а потом раскрасить»), с противительным союзом «или»; — сложноподчиненные предложения с придаточными причинами (потому что), дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действий («я хочу, чтобы...»).</p> <p>Преобразование предложений за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата — встретиться с братом; брат умывает лицо — брат умывается)',</p>	
--	--	--	---	--

		изменения вида глагола (Ваня писал письмо — Ваня написал письмо).
		<p>Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (2, 3, 4). Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за выполняемыми детьми действиями («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши взял себе»).</p> <p>Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).</p> <p>Составление рассказов по теме с использованием ранее отобранных синтаксических конструкций.</p>

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего дошкольного возраста:

- уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родо-видовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

Примерный тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми подготовительного дошкольного возраста

Неделя	Тема КОД	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
I период		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	«Мое село»
2	Звук и буква А	«Разноцветная осень»
3	Звук и буква У. Звуки [а]- [у]. Буквы А, У.	«Деревья осенью»
4	Звук и буква И	«Овощи»
5	Звук и буква Ы	«Фрукты»
Ноябрь		

1	Звук и буква О	«Сад и огород»
2	Звук [э] и буква Э. Звуки [о]- [э]. Буквы О,Э	«Лес. Грибы, ягоды.»
3	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги.	«Перелетные птицы»
4	Звуки [п], [п']. Буква П	«Одежда»
Декабрь		
1	Звуки [м], [м']. Буква М	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
2	Звуки [б], [б']. Буква Б	«Зима. Зимние забавы»
3	Звуки [т], [т']. Буква Т	«Семья»
4	Звуки [д],[д']. Буква Д	« Новогодний праздник»
II период обучения		
Январь		
1	Звуки [н],[н']. Буква Н	«Мебель»
2	Звуки [в], [в']. Буква В	«Зимующие птицы»
3	Звуки [ф],[ф']. Буква Ф	«Дикие животные наших лесов»
Февраль		
1	Звуки [к], [к']. Буква К. Звуки [г], [г']. Буква Г.	«Наша улица»
2	Звуки [х], [х']. Буква Х	«Транспорт»
3	Звук [й]. Буква Й. Буква Я	«Профессии»
4	Буква Е	«День защитника Отечества»
Март		
1	Звуки [с], [с']. Буква С	«Праздник 8 марта»
2	Звука [з], [з']. Буква З	«Весна»
3	Звук [ц]. Буква Ц	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звук [р], [р']. Буква Р	«Продукты питания»
Апрель		
1	Звуки [л], [л']. Буква Л. Звуки [р]- [л]	«Посуда»
2	Буква Е	«Космос»
3	Буква Ю	«Дом и его части»
4	Звук [ш]. Буква Ш. Звуки [с]- [ш]	«Домашние животные и их детеныши»
5	Звук [ж]. Буква Ж. Жи -Ши	«Цветы»
Май		
1	Звук [ч']. Буква Ч	«День Победы»
2	Звук [щ']. Буква Щ	«Человек: части тела»
3	Буква Ъ. Буква Ъ (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

- изучаются по усмотрению учителя-логопеда.

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на
логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста**

Развитие произносительной стороны речи	Фонематическое восприятие (подготовка к	Развитие лексико- грамматических	Развитие самостоятельной развернутой	Лексическая тема и
--	---	--	--	-----------------------

	овладению элементарными навыками чтения и письма)	средств языка	фразовой речи	термины, используемые на КОД (связь с адаптированной образовательной программой ФГОС ДО)
1-2-я недели сентября обследование речи детей, оформление документации.				
3-4 –я недели сентября индивидуальные занятия				
I период (октябрь-декабрь)				
Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: – звук и буква А; – звук и буква У; – звук и буква И; – звук и буква Ы; – звук и буква О; – звук и буква Э; – звуки [п]—[п']. Буква П; – звуки [м]—[м']. Буква М; – звуки [б]—[б']. Буква Б; – звуки [т], [т']. Буква Т; – звуки [д], [д']. Буква Д. Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа мак, крот. Выделение	Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными	Распространение простого предложения прямым дополнением («Валя читает книгу»); выделение слов из предложений с помощью вопросов: «Кто? Что делает? Делает что?» Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Формирование навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых пространственных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий,	«День города», «Разноцветная осень», «Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес. Грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Одежда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник»

<p>дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та — та, та — та, та — та — та — та, та — та — та. Определение ритмических моделей слов: вата — тата, вода — тата т. д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата — тата, вода — тата. Различение звуков на слух: — по твердости-мягкости; — по глухости-звонкости;</p>	<p>словообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа косы, сани; выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Названия порядка следования звуков в слове. Выделение и название гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения</p>	<p>ми (залаяла собака, залаяли собаки)', сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).</p>	<p>вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности</p>	
---	---	--	--	--

<p>по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p>	<p>простой конструкции без предлогов и с предлогами</p>			
II период (январь- май)				
<p>Уточнение произношения сохранных звуков, знакомство, запоминание зрительного образа соответствующей буквы: – звуки [н], [н’]. Буква Н; – звуки [в], [в¹]. Буква В; – звуки [ф], [ф’]. Буква Ф; – звуки [к], [к’]. Буква К; – звуки [г], [г’]. Буква Г; – звуки [х]—[х¹]. Буква Х; – звук [й¹]. Буква Й; – буква Я*; – буква Е*; – звуки [с], [с’]. Буква С; – звуки [з], [з¹]. Буква З; – звук [ц]. Буква Ц; – звуки [р], [р’]. Буква Р; – звуки [л], [л¹]. Буква Л; – звуки [р]—[л]; – буква Ё*; – буква Ю; – звук [ш]. Буква Ш. Звуки [с]—</p>	<p>Совершенствовани е навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. Определение различий и качест венных характеристик звуков: гласный — согласный, твердый — мягкий, звонкий — глухой. Закрепление сло гообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-й звук твердый согласный, 2-й —</p>	<p>Продолжение изучения из менения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). Усвоение падежных окон чаний существительных. (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой</i>. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существи тельными мужского и жен ского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики). Согласование прилагательных с существительным</p>	<p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде</i>). Употребление сочетаний прилагательных с сущест вительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. (<i>В лесу много зеленых сосен. Дети кормили капустой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам</i>.) Закрепление навыков со ставления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на,</i></p>	<p>«Мебель», «Зимующие птицы», «Дикие животные наших лесов», «Наша улица», «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «Весна», «Дикие животные холодных и жарких стран», «Продукты питания», «Посуда», «Космос», «Дом и его части», «Домашние животные и их детеныши», «Цветы», «День Победы», «Человек: части тела», «На секомые», «Лето»</p>

<p>[ш]; — звук [ж]. Буква Ж; — жи — ши*; — звук [ч']. Буква Ч; — звук [щ']. Буква Щ. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекресток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический</i> и др.). Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух звуков: [ч'] — [т'] — [с'] — [щ'], [Ц] — [т'] — [С], [Щ'] — [ч'] — [с'] — [ш] и их дифференциация. Усвоение</p>	<p>гласный, 3-й — мягкий согласный, например: <i>лось, конь, соль</i> и т. п.). Преобразование слов за счет замены звука (<i>суп — сук, вата — дата, угол — уголь</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му — ну</i>). Преобразование слов за счет замены или добавления звуков (<i>мышка — мушка — мишка, стол — столик</i> и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с</p>	<p>и среднего рода и сопоставление окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (-ой — голубой платок; -ая — голубая лента; -ое — голубое блюдо; -ые — голубые полотенца). Согласование числительных с существительным и в роде, числе, падеже (куклам сшили... два платья, пять платьев., две рубашки., пять рубашек). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю — играл — буду играть</i>), глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует — нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок</i> и т. д.). Образование слов (на новом материале) способом присо-</p>	<p><i>под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)</i>, из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка</i>): Под скамейкой спит кот). Составление предложений из «живых» слов и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу. — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>березка растет (возле, около, у) дома', баши розы посадили (перед, за, возле) дома</i>. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>). Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>чтобы, потому что, если</i></p>
---	--	--	---

<p>многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи</p>	<p>предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение</p>	<p>единения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые; за счет словосложения (трехколесный, первоклассник)</i>). Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>). Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички — животные, лисички — грибы</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. (<i>У зайчика маленький кроткий хвостик. У лисы большой пушистый хвост.</i>)</p>	<p>и др. («Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь»), с относительным местоимением <i>который</i> («Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат»). Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок</p>
---	--	--	--

Примечание. Темы, отмеченные звездочкой, изучаются по усмотрению учителя-логопеда

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

- уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- уметь различать понятия: звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение — на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.4 Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности

Образовательный процесс организуется с использованием **современных коррекционно-логопедических технологий**, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Автор(ы)	Результативность
Технология логопедического обследования	О. Е. Грибова	Использование технологи помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике
Технология формирования фонематического восприятия	Т. А. Ткаченко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л. В.Забродина, Е. С. Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка

Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики	Н. Ю. Костылева, М. Ю. Картушина	Способствуют активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизируют процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствуют совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля
Технология речедвигательной ритмики	А. Я. Мухина	Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности
Технология логопедического	Е. Н. Краузе, Е. В. Новикова	Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приемы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, используются для профилактики нарушения зрения
Технология развития дыхания	А. Н. Стрельникова	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справиться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память
Арт-педагогические технологии в специальном образовании	А. С. Медведева	Способствуют развитию у детей коммуникативных навыков, приобретению нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогики. Развивают внимание, память, мышление, воображения, речь, эмоциональную сферу личности дошкольника. Позволяют наладить эмоциональный контакт с воспитанниками, нормализовать межличностное общение

Знание и использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

Область применения ИКТ	Результативность
Коррекционно-развивающая работа	Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитан-

Профилактика и просвещение: семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми; — выступления на педагогических советах; -выступления на общегрупповых	Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает ее усвоение и повышает интерес к ней. Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах
Методическая деятельность	Экономия времени при обработке диагностических данных. Оформление рабочей документации.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Е. В. Кузнецовой, И. А. Тихоновой, Л. Н. Смирновой, О. С. Гомзяк, Т. А. Ткаченко, Н. Ю. Костылевой, З.Е. Агронович, И. С. Лопухиной, С. В. Коноваленко, В. В. Коноваленко, О. И. Крупенчук, Т. Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, О. Н. Лиманской, О. А. Новиковской, Н. М. Мироновой и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяют обеспечить **дифференцированный подход** к коррекции речевых нарушений, **индивидуализировать** коррекционно-развивающий процесс, **обеспечить индивидуальное сопровождение** каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.5 Консультативно-просветительская деятельность.

Пропаганда. Профилактика

Развитие речи детей — это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает **реализацию комплексного подхода** в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольником. Систематическое взаимодействие специалистов ДОУ позволяет **индивидуализировать процесс сопровождения** ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОУ и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Модель сотрудничества педагогов ДОУ

Воспитатель:

- развитие всех сторон речи детей в пределах возрастной нормы;
- распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса логопеду;
- соблюдение единого речевого режима в НОД и во время режимных моментов;
- формирование у ребенка общих предпосылок успешной логопедической коррекции;
- развитие мелкой, артикуляционной моторики, развитие речевого дыхания и просодической стороны речи

Учитель-логопед:

- сообщение информации о видах и причинах речевых нарушений;
- диагностика речевых нарушений по запросу родителей (педагога);
- определение сложности и выраженности речевых недостатков;
- коррекция устной речи для оптимизации ее развития;
- профилактика нарушений письменной речи;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам

Медицинские работники:

- изучение анамнестических данных;
- учет состояния здоровья;
- медицинские осмотры;
- необходимая медикаментозная коррекция (по заключению врача медицинского учреждения);
- распознавание недостатков речевого развития детей;
- адресация запроса логопеду

Музыкальный руководитель:

- развитие темпоритмической стороны речи;
- работа над речевым дыханием
- работа над голосом;
- работа над интонационной выразительностью речи;
- развитие координации речи и движения;
- распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса логопеду.

Педагог психолог:

- коррекция основных психических процессов;
- коррекция эмоционально-волевой сферы (развитие произвольности);
- стабилизация эмоционального состояния ребенка и родителей воспитанников;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения;
- распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса логопеду

Инструктор по физической культуре:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие чувства ритма;
- развитие волевых качеств;

- развитие координации речи и движения;
- работа над дыханием;
- мышечная релаксация;
- распознавание недостатков речевого развития детей, адресация запроса логопеду

Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...

- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стихами;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель — помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- включение родителей в проведение КОД;
- информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как **индивидуальное**, так и **групповое консультирование родителей и педагогов**. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На индивидуальных консультациях родителям (педагогам) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) проявляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим логопункт. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих ДОУ, педагогов различных образовательных учреждений, студентов.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Профилактика

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводятся скрининговое обследование детей раннего и младшего возраста по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска.

Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах ДОУ на родительских собраниях. Учитель-логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами первичного диагностического обследования, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников. В рамках логопункта проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «родительского часа».

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

Третичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств.

После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года еще раз проводит диагностику выпускников логопункта, если они продолжают посещать ДОУ. Дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника. Только после этого ребенок отчисляется с логопункта приказом заведующего МБДОУ.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

2.6 Организационно-методическая деятельность

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- ✓ систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- ✓ самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- ✓ адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- ✓ составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- ✓ разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (далее-ПМПк):

- организует подготовку и проведение ПМПк по вопросам речевого развития воспитанников;
- проводит обследование детей по инициативе родителей или сотрудников учреждения;
- формирует список дошкольников для обследования ПМПк района;
- контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед логопедического пункта МБДОУ постоянно повышает уровень профессиональной квалификации: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомиться с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях республики, района, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребенка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ТПМПК. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте, должно быть не менее 20 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ).

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей **проводится:**

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- 6 месяцев — для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев) — для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев — для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- от 1 года до 2 лет — для детей с общим недоразвитием речи.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. ПМПк учреждения действует на основании Положения о ПМПк, разработанного в соответствии с письмом Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27/901-6 и утвержденного руководителем образовательного учреждения. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ПМПК.

3.2. Организация работы логопункта.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующим ДОУ
2. График работы (расписание занятий)
3. Перспективно-календарные план работы
4. Журнал посещаемости
5. Журнал учета движения детей на логопункте
6. Речевые карты

7. Отчеты о коррекционной работе

*Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства.